

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUANG SÁNG

**TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG TRONG
GIÁO DỤC LUẬT GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH
Ở TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN QUANG SÁNG

**TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG TRONG
GIÁO DỤC LUẬT GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH
Ở TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS TSKH. Nguyễn Văn Hộ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Nếu sai tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm./.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Nguyễn Quang Sáng

LỜI CẢM ƠN

Luận văn tốt nghiệp cao học được hoàn thành tại Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên. Có được bản luận văn tốt nghiệp này, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc tới đến Đại học Thái Nguyên, phòng đào tạo sau đại học, Khoa Tâm lý Giáo dục - Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đặc biệt là GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ đã trực tiếp hướng dẫn, dìu dắt, giúp đỡ tác giả với những chỉ dẫn khoa học quý giá trong suốt quá trình triển khai, nghiên cứu và hoàn thành đề tài "***Tổ chức phối hợp các lực lượng trong giáo dục Luật Giao thông đường bộ cho học sinh THPT ở thành phố Hải Dương, tỉnh Hải Dương***"

Xin chân thành cảm ơn các Thầy Cô giáo - Các nhà khoa học đã trực tiếp giảng dạy truyền đạt những kiến thức khoa học chuyên ngành Quản lý giáo dục cho bản thân tác giả trong những năm tháng qua.

Xin gửi tới cảm ơn tới Sở GD&ĐT Hải Dương, các trường THPT thành phố Hải Dương, các cơ quan lời cảm tạ sâu sắc vì đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp tác giả thu thập số liệu cũng như những tài liệu nghiên cứu cần thiết liên quan tới đề tài tốt nghiệp.

Xin ghi nhận công sức và những đóng góp quý báu và nhiệt tình của các bạn học viên lớp QLGDK22A, đã đóng góp ý kiến và giúp đỡ tác giả. Có thể khẳng định sự thành công của luận văn này, trước hết thuộc về công lao của tập thể, của nhà trường, cơ quan và xã hội. Đặc biệt là quan tâm động viên khuyến khích cũng như sự thông cảm sâu sắc của gia đình. Nhân đây tác giả xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu đậm.

Một lần nữa tác giả xin chân thành cảm ơn các đơn vị và cá nhân đã hết lòng giúp đỡ. Tác giả rất mong nhận được sự đóng góp, phê bình của quý Thầy Cô, các nhà khoa học, đọc giả và các bạn đồng nghiệp về nội dung Luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG TRONG GIÁO DỤC LUẬT GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Tình hình nghiên cứu trong nước	5
1.1.2. Tình hình nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.2. Những luận điểm khác nhau về GDPL.....	9
1.3. Cơ sở lý luận của vấn đề giáo dục pháp luật cho học sinh trung học phổ thông hiện nay	11
1.3.1. Một số khái niệm cơ bản	11
1.3.2. Giáo dục luật giao thông đường bộ và kết quả của giáo dục luật giao thông đường bộ.....	18
1.3.3. Những quan điểm, đường lối của Đảng, Nhà nước về GDPL nói chung và GDLGTĐB nói riêng.....	21

1.3.4. Một số đặc điểm tâm lý học sinh trung học phổ thông hiện nay	26
1.4. Cơ sở lý luận của vấn đề tổ chức phối hợp các lực lượng trong giáo dục luật giao thông đường bộ ở trường trung học phổ thông	30
Kết luận chương 1	32
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG TRONG GIÁO DỤC LUẬT GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG, TỈNH HẢI DƯƠNG	34
2.1. Thực trạng công tác tổ chức giáo dục pháp luật ở trường THPT	34
2.2. Đánh giá chung về công tác tổ chức giáo dục pháp luật, và cụ thể với tổ chức giáo dục Luật giao thông đường bộ trong trường học	37
2.3. Thực trạng triển khai các biện pháp tổ chức GDPL, Luật, Luật giao thông đường bộ cho học sinh trường THPT ở TP. Hải Dương	44
Kết luận chương 2	49
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG TRONG GIÁO DỤC LUẬT GIAO THÔNG ĐƯỜNG BỘ CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG Ở THÀNH PHỐ HẢI DƯƠNG, TỈNH HẢI DƯƠNG	50
3.1. Các nguyên tắc xây dựng các biện pháp	50
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	50
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	50
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	50
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	50
3.2. Biện pháp tổ chức phối hợp các lực lượng trong giáo dục luật giao thông đường bộ cho học sinh trường trung học phổ thông tại thành phố Hải Dương	50
3.2.1. Các biện pháp	50
3.2.2. Khảo nghiệm về sự cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp (thông qua lấy ý kiến các lực lượng tham gia các hoạt động giáo dục luật giao thông đường bộ)	83

3.2.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	84
Kết luận chương 3	86
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	87
1. Kết luận.....	87
2. Khuyến nghị	88
3. Vấn đề mở trong luận văn.....	90
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

ATGT	:	An toàn giao thông
BCĐ	:	Ban chỉ đạo
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GD-ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GDLGTĐB	:	Giáo dục luật giao thông đường bộ
GDPL	:	Giáo dục pháp luật
GV	:	Giáo viên
HĐGD	:	Hoạt động giáo dục
HS	:	Học sinh
HT	:	Hiệu trưởng
KT - XH	:	Kinh tế - Xã hội
LGT	:	Luật giao thông
LGTĐB	:	Luật giao thông đường bộ
QLGD	:	Quản lý giáo dục
TNCSHCM	:	Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Tỷ lệ số học sinh-sinh viên vi phạm pháp luật	39
Bảng 2.2: Tỷ lệ học sinh - sinh viên phạm từng tội so với số học sinh - sinh viên đã bị khởi tố của tất cả các loại tội	39
Bảng 2.3: Tình hình số lượng và chất lượng đội ngũ giáo viên GDCD cấp THPT các trường THPT thành phố Hải dương (môn GDCD năm học 2015 - 2016)	44
Bảng 2.4: Các phương pháp thường sử dụng trong giờ lên lớp của giáo viên (Số liệu năm 2015)	45
Bảng 2.5: Các hình thức tuyên truyền đang được sử dụng ở các trường, các lớp, phương pháp tuyên truyền:	46
Bảng 2.6: Những biện pháp nâng cao chất lượng tuyên truyền Luật giao thông đường bộ. (Phiếu điều tra với giáo viên và cán bộ quản lý các trường THPT thành phố Hải Dương)	46
Bảng 2.7: Những yêu cầu đối với giáo viên, tuyên truyền viên để tuyên truyền tốt Luật giao thông đường bộ	47
Bảng 3.1: Kết quả tính % các ý kiến về các biện pháp giáo dục pháp luật, GDLGTĐB	83

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục (GD) phổ thông giữ một vai trò quan trọng trong việc tạo dựng mặt bằng dân trí, đáp ứng yêu cầu phát triển chất lượng nguồn nhân lực chất lượng cao và kinh tế - xã hội (KT - XH) của một quốc gia. Trong thời đại ngày nay, với tốc độ phát triển rất nhanh của khoa học kỹ thuật và công nghệ, việc nhanh chóng hòa nhập vào cộng đồng khu vực và thế giới, đòi hỏi giáo dục phổ thông phải có những bước tiến mới mạnh mẽ, giúp học sinh(HS) phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng sống cơ bản, hình thành nhân cách toàn vẹn con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, chuẩn bị cho các em tiếp tục học lên các bậc học cao hơn hoặc đi vào cuộc sống lao động sáng tạo, tham gia xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước.

Điều 2 Luật Giáo dục (sửa đổi) được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam thông qua ngày 14 tháng 6 năm 2005 đã ghi rõ: *“Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp,...; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc”*.

Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội (2011- 2020) của nước ta, nêu rõ; *“Bồi dưỡng thế hệ trẻ tinh thần yêu nước, ..., lòng nhân ái, ý thức tôn trọng pháp luật, tinh thần hiếu học, chí tiến thủ lập nghiệp, không cam chịu nghèo hèn. Đào tạo lớp người lao động có kiến thức cơ bản, làm chủ kỹ năng nghề nghiệp, quan tâm hiệu quả thiết thực, nhạy cảm với cái mới, ý thức vươn lên về khoa học và công nghệ.”*

Ở thành phố Hải Dương đã coi trọng và đưa hoạt động giáo dục pháp luật(HĐGDPL) nói chung, và hoạt động giáo dục Luật giao thông đường bộ (HĐGDLGTĐB) nói riêng vào chương trình chính khóa và ngoại khóa, trên cơ sở đó xây dựng chương trình giáo dục toàn diện phù hợp với thực tế của từng